**Тема:** Отношения соподчинения, противоречия и противоположности.

**Тип урока:** изучение новой темы

**Вид урока:** комбинированный

**Цели урока:**

* закрепить представления об общих подходах к сравнению понятий;
* познакомить учеников с отношениями соподчинения, противоречия и противоположности;
* актуализировать знания о графических возможностях компьютера;
* сформировать представления о приемах эффективного построения графических изображений.

**Задачи:**

* *Учебная*: изучить отношения между понятиями.
* *Развивающая*: развитие памяти, мышления, системного мышления; внимательности.
* *Воспитательная*: развитие умения слушать и слышать; развитие познавательного интереса; воспитание информационной культуры.

**Оборудование:**

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

- Здравствуйте, ребята! Сегодня урок информатики проведу у вас я, зовут меня ……. Прежде чем мы начнем изучение новой теме, вспомним, что мы изучали на прошлом уроке.

1. **Проверка домашнего задания**

- На основании, каких признаков мы сравниваем реальные объекты? (*Реальные объекты сравнивают по размеру, цвету, форме, запаху, вкусу, составу*).

- Какими словами выражаются отношения между объектами реальной действительности? (*Отношения между реально существующими объектами описываются словами: больше – меньше; длиннее – короче; ближе – дальше; выше – ниже; брат – сестра*).

- С помощью чего удобно представлять отношения между понятиями? (*Отношения между понятиями удобно представлять кругами*).

- Какие понятия считаются несравнимыми? Приведите пример. (*Далекие друг от друга по своему содержанию понятия, не имеющие общих признаков, называются несравнимыми. Пример, принтер – хлеб, бумага – шариковая ручка, мяч – клавиатура*).

- Что такое отношение «тождество»? (*Если объёмы понятий совпадают, то отношения между этими понятиями называют тождеством*).

- Что такое отношение «пересечение»? (*Пересечением называют отношение между понятиями, объемы которых совпадают частично, то есть содержат общие элементы*).

- Что такое отношение «подчинение»? (*Подчинением называют отношение между понятиями, когда объем одного из них полностью входит в объем другого понятия, но не исчерпывает его*).

1. **Сообщение темы и цели урока**

- Сегодня на уроке мы познакомимся с отношениями соподчинение, противоречие, противоположность.

1. **Изучение нового материала.**

«Соподчинение». На слайде появляются изображения различных носителей информации: береста, глиняная доска, папирус, бумага и гибкий магнитный диск. Учитель задает вопрос: «Ребята, изображения каких предметов представлены на этом слайде?». Учащиеся перечисляют названия носителей информации. Учитель: «Как назвать перечисленные предметы одним понятием?». Ученики: «Это носители информации». Учитель: «Вы видите, что объемы различных носителей информации не пересекаются, но принадлежат более общему (родовому) понятию. Такое отношение между понятиями называется соподчинением». **Соподчинением** называется отношения между несколькими понятиями, объемы которых не пересекаются, но которые принадлежат некоторому более общему понятию.

«Противоположность». На слайде появляются изображения соли и сахара. Учитель: «Слова «соль» и «сахар» выражают противоположные понятия. Объемы этих двух понятий разделены объемом некоторого третьего понятия. Такие понятия называют противоположными». Слова, выражающие **противоположные** понятия, называются **антонимами.**

«Противоречие». На слайде появляются изображения нового и ненового компьютера. Учитель: «Понятие «неновый компьютер» находится в отношении противоречия с понятием «новый компьютер». Круг, выражающий отношение противоречия, делится на две части: третьего понятия между ними нет»Понятие, находящееся в противоречии с понятием А, обозначают *не*-А.

1. **Закрепление нового материала**

*- Ребята, откройте учебники на странице 50. Давайте вместе выполним задание № 5, № 6.*

*-* Задача. В детском саду 52 ребенка. Каждый из них любит пирожное или мороженое. Половина детей любит только пирожное, а 18 человек – пирожное и мороженое. Сколько детей любит только мороженное? (*1. 52/2=26 – детей любит только пирожное. 2. 26+18= 44 – ребенка, которые любят только пирожное, пирожное и мороженное. 3. 52-44=8 – детей, которые любят только мороженное.*)

*-* По чьей линии ребенок унаследовал больше черт? *(Папа: цвет волос, глаза, нос, рот. По маминой: курчавые волосы, очки, уши. Следовательно, по папиной линии 4 черты, по маминой 3*).

**VI. Практическая работа** *№ 9 тема: Изучаем графический редактор Paint.Задание 2.*

 **VII.Подведение итогов**

* Выставление оценок за работу на уроке.
* Ребята, вы все справились с заданием, хорошо выполнили его, молодцы. На этом наш урок окончен, до новых встреч!
* Домашнее задание: стр. 48-50