**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 6 с.Гофицкое**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании методического объединения Протокол №\_\_\_\_\_\_от \_\_.\_\_\_.2013 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_СогласованоЗам.директора по УВР\_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2013г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.П.Калмыкова |  | Утвержденоприказом директора МКОУ СОШ №6от \_\_.\_\_.2013 года № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.Ю.Васянкин М.П. |

**Рабочая программа по информатике и ИКТ**

для 6 класса основного общего образования (базовый уровень)

на 2013 - 2014 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Разработчик:  | Малахова С.А.,учитель информатики и ИКТ |
| квалификационная категория: | - |

c.Гофицкое, 2013г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Федеральный компонент государственных образовательных стандарта основного общего образования (приказ №1089 от 05.03.2004 г.)
* Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ МОРФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений РФ»;
* Стандарт основного общего образования по информатике и ИКТ (приложение из приказа Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089).
* Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ (базовый уровень).
* Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

Изучение информатики и ИКТ в  6 классах направлено на ***достижение следующих целей***:

* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе  овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ ***в 6 классе*** необходимо решить следующие ***задачи***:

* включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся  основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций;  синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
* создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
* расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);  создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств,  формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* создать условия для  овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Рабочая программа составлена на основе программы  Босовой Л.Л. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ изучение предмета  «Информатика и ИКТ» предполагается в 8-9 классах, но, за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения, его  изучение на пропедевтическом уровне рекомендуется как в начальной школе, так и в 5-7 классах. В 6 классе изучение информатики составляет 35 часов, один час в неделю.

**Содержание учебного курса**

**1. Компьютер и информация**

Компьютер — универсальная машина для работы с информа­цией. *История вычислительной техники.* Файлы и папки. Как информация представляется в компьютере, или Цифро­вые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную.

Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти ком­пьютера. *История счета и систем счисления.* Единицы измерения информации.

***Компьютерный практикум***

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа № 1 «Работаем с файлами и папками.».

Практическая работа № 2 «Знакомимся с текстовым процес­сором Word».

Практическая работа № 3 «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи».

Практическая работа № 4 «Нумерованные списки».

Практическая работа № 5 «Маркированные списки».

**2. Человек и информация**

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объем понятия. Отноше­ния между понятиями (тождество, пересечение, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Опреде­ление понятия. Классификация. Суждение как форма мыш­ления. Умозаключение как форма мышления.

***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 6 «Создаем таблицы».

Практическая работа № 7 «Размещаем текст и графику в таб­лице».

Практическая работа № 8 «Строим диаграммы».

Практическая работа № 9 «Изучаем графический редактор Paint».

Практическая работа № 10 «Планируем работу в графиче­ском редакторе».

Практическая работа № 11 «Рисуем в редакторе Word».

**3. Элементы алгоритмизации**

Что такое алгоритм. *О происхождении слова «алгоритм».*

Исполнители вокруг нас.

Формы записи алгоритмов.

*Графические исполнители в среде программирования Basic.*

*Исполнитель DRAW. Исполнитель LINE. ИсполнительCIRCLE.*

Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветв­лениями. Циклические алгоритмы. *Ханойская башня.*

***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 12 «Рисунок на свободную тему».

Практическая работа № 13 «PowerPoint. Часы».

Практическая работа № 14 «PowerPoint Времена года».

Практическая работа № 15 «PowerPoint Скакалочка».

Практическая работа № 16 «Создаем слайд-шоу».

*Практическая работа № 18 «Знакомимся со средой про­граммирования Basic».*

*Практическая работа № 19 «Исполнитель DRAW».*

*Практическая работа № 20 «Исполнитель LINE».*

*Практическая работа № 21 «Исполнитель CIRCLE».*

(Курсивом отмечен дополнительный материал.)

**Требования к подготовке школьников в области информатики и ИКТ**

**(6 класс)**

*Учащиеся должны:*

* определять информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
* понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
* приводить примеры единичных и общих понятий отношений между понятиями;
* различать необходимые и достаточные условия;
* иметь представления о позиционных и непозиционных системах счисления;
* уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
* иметь представления об алгоритмах, приводить их примеры;
* иметь представление об исполнителях и системах команд исполнителей;
* уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
* определять назначение файла по его расширению;
* выполнять основные операции с файлами;
* уметь применять текстовый процессор для набора редактирования и форматирования текстов, создание списков и таблиц;
* уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
* создание простейших мультимедийных презентаций для поддержки своих выступлений;
* иметь представление об эстетических нормах работы с информационными объектами.

Методы и формы решения поставленных задач

В  обучении младших школьников наиболее приемлемы комбинированные уроки, предусматривающие смену методов обучения и деятельности обучаемых, позволяющие свести  работу за компьютером к регламентированной норме (20-25 минут для учеников 5 класса).  С учетом данных о распределении усвоения информации и кризисах внимания учащихся на уроке, рекомендуется проводить объяснения в первой части урока, а на конец урока планировать деятельность,  которая наиболее интересна для учащихся и имеет для них большее личностное значение.

Основная школа отвечает за формирование учебной самостоятельности, которая является  ключевой  педагогической задачей  подросткового этапа образования и рассматривается, как умение расширять свои знания, умения и способности по собственной инициативе. Поэтому в 6 классе, продолжаем особое внимание уделять  организации самостоятельной работы учащихся. Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

Формирование навыков самостоятельной работы, начатое в 5 классе, должно быть продолжено в 6 классе. Направленность на формирование навыков самостоятельной работы особенно отчетливо проявляется при организации компьютерного практикума, который в 6-м классе все более характеризуется как индивидуально направленный. Большинство работ компьютерного практикума состоит из заданий нескольких уровней сложности:  школьник, в зависимости от предшествующего уровня подготовки и способностей, выполняет задания репродуктивного, продуктивного или творческого уровня.   Первый уровень сложности, обеспечивающий репродуктивный уровень подготовки, содержит небольшие подготовительные задания, знакомящие учащихся с минимальным набором необходимых технологических приёмов по созданию информационного объекта. Для каждого такого задания предлагается подробная технология его выполнения, во многих случаях приводится образец того, что должно получиться в итоге. Учитывая, что многие школьники успели познакомиться с информационными технологиями уже в начальной школе, учитель может не предлагать эти задания наиболее подготовленным в области ИКТ ученикам, и наоборот, порекомендовать их дополнительную проработку во внеурочное время менее подготовленным ребятам. В заданиях второго уровня сложности, обеспечивающего продуктивный уровень подготовки, учащиеся решают задачи, аналогичные тем, что рассматривались на предыдущем уровне, но для получения требуемого результата они  самостоятельно выстраивают полную технологическую цепочку. Заданий продуктивного уровня, как правило, несколько. Предполагается, что на данном этапе учащиеся будут самостоятельно  искать необходимую для работы информацию, как в предыдущих заданиях, так и в справочниках, имеющихся в конце учебников. По возможности, цепочки этих заданий строятся так, чтобы каждый следующий шаг работы опирался на результаты предыдущего шага, приучал ученика к постоянным «челночным» движениям от промежуточного результата к условиям и к вопросу, определяющему цель действия, формируя, тем самым, привычку извлекать уроки из собственного опыта, что и составляет основу актуального во все времена умения учиться. Задания третьего уровня сложности носят творческий характер и ориентированы на наиболее продвинутых учащихся. Такие задания всегда формулируются в более обобщенном виде, многие из них представляют собой информационные мини-задачи. Выполнение творческого задания требует от ученика значительной самостоятельности при уточнении его условий, по поиску необходимой информации, по выбору технологических средств и приемов его выполнения. Такие задания целесообразно предлагать школьникам для самостоятельного выполнения  дома, поощряя их  выполнение дополнительной оценкой.

Проведенная в 5–6 классах работа по формированию навыков самостоятельной работы позволяет увидеть в 7 классе свои первые плоды: учащиеся способны самостоятельно работать с учебником, выполнять задания в рабочей тетради, выбирать и выполнять посильные для себя задания компьютерного практикума.

Формы контроля и возможные варианты его проведения

В 6-м классе используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа на опросном листе; разноуровневая контрольная работа.

Контрольные работы на опросном листе содержат условия заданий и предусматривают места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Практические контрольные работы для учащихся 6 классов представлены в трех уровнях сложности. Важно правильно сориентировать учеников, чтобы они выбирали вариант, адекватный их возможностям.

Сегодня, в условиях личностно-ориентированного обучения все чаще происходит: смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; интеграция количественной и качественной оценок; перенос акцента с оценки на самооценку. В этой связи большие возможности имеет портфолио, под которым подразумевается коллекция работ учащегося, демонстрирующая его усилия, прогресс или достижения в определенной области. На уроке информатики в качестве портфолио естественным образом выступает личная файловая папка, содержащая все работы компьютерного практикума, выполненные  учеником в течение учебного года или даже нескольких лет обучения.

Тематические и итоговые контрольные работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика | Вид | Форма |
| 6 класс |
| 1 | Создание текстовых документов | Тематический контроль | Разноуровневая практическая контрольная работа |
| 2 | Компьютер и информация | Тематический контроль | Контрольная работа на опросном листе |
| 3 | Структурирование и визуализация информации | Тематический контроль | Разноуровневая практическая контрольная работа |
| 4 | Человек и информация | Тематический контроль | Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу |
| 5 | Создание графических изображений | Тематический контроль | Разноуровневая практическая контрольная работа |
| 6 | Алгоритмы и исполнители | Тематический контроль | Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу |
| 7 | Рисунок, текстовый документ, слайд-шоу, презентация | Итоговый мини-проект | Творческая работа |

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
| общее | теория | практика |
| 6 класс |
| 1 | Компьютер и информация  | 12 | 5 | 7 |
| 2 | Человек и информация | 12 | 6 | 6 |
| 3 | Алгоритмы и исполнители  | 8 | 2 | 6 |
|   | Резерв | 3 | 1 | 2 |
|   | Итого: | *35* | *14* | *21* |

**Критерии и нормы оценки**

При оценке устного ответа возможно использование *традиционной формы* оценивания по пятибалльной шкале:

*На «5»* оценивается ответ, если учащийся имеет системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса учащийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

*На «4»* оценивается ответ, в котором отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

*На «3»* оценивается неполный ответ, в котором отсутствуют значительные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены существенные ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

*На «2»* оценивается ответ, при котором учащийся демонстрирует отрывочные, бессистемные знания, неумение выделить главное, существенное в ответе, допускает грубые ошибки.

Критерии оценок в зависимости *от объема выполненной практической работы*:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Объем выполненной работы | Менее 50% | От 51% до 70% | От 71% до 90% | От 91% до 100% |
| Отметка  | 2 | 3 | 4 | 5 |

Например, при оценивании результатов выполнения теста, включающего 10 заданий можно:

Отметку «3» выставить в случае, когда ученик верно выполнил 5-6 заданий;

Отметку «4» - за 7-8 заданий;

Отметку «5» - за верно выполненные 9 или 10 заданий.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

Литература (основная и дополнительная)

1. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
2. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
7. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

**Оборудование и приборы**

1. Операционная система Windows.
2. Пакет офисных приложений MSOffice.
3. Плакаты Босовой Л.Л.
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/).

**Перечень цифровых образовательных ресурсов**

1. Файлы и папки.

2. Цифровые данные.

3. Единицы измерения информации.

4. Информация и знания.

5. Чувственное познание.

6. Мышление.

7. Понятие.

8. Содержание и объем понятия.

9. Отношения между понятиями.

10. Суждение.

11. Умозаключение.

12. Алгоритмы и исполнители.

13. Типы алгоритмов.

14. История счета и систем счисления.

15. История вычислительной техники.

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды урока** | **Дата** | **Примечание** |
| 1 | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. | вводный | текущий |  |  |
| 2 | Файлы и папки. *Работа №1*. Работаем с файлами и папками. | комбинированный | Практ. раб |  |  |
| 3 | Двоичное кодирование числовой информации. (Двоичная система счисления) | комбинированный | текущий |  |  |
| 4 | Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления. | комбинированный | текущий |  |  |
| 5 | *Работа №2****.***Знакомимся с текстовым процессором Word (задание 1). | комбинированный | Практ. раб |  |  |
| 6 | Тексты в памяти компьютера. *Работа 3.* Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи (задание 1) | комбинированный | Практ. раб |  |  |
| 7 | Кодирование текстовой информации.*Работа 3.* Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи (задание 2) | комбинированный | Практ. раб |  |  |
| 8 | Создание документов в текстовом процессоре Word. Практическая контрольная работа | контрольный | Конт.раб |  |  |
| 9 | Растровое кодирование графической информации. | вводный | текущий |  |  |
| 10 | Векторное кодирование графической информации. *Работа 4.*  Нумерованные списки | комбинированный | Практ. раб |  |  |
| 11 | Единицы измерения информации. *Работа 5.* Маркированные списки | комбинированный | текущий |  |  |
| 12 | Контрольная работа. Информация и знания. *Работа 6.* Создаем таблицы (задания 1-2) | комбинированный | Практ. раб |  |  |
| 13 | Чувственное познание окружающего мира. *Работа 6.* Создаем таблицы (задания 3-4) | комбинированный | Практ. раб |  |  |
| 14 | Понятие как форма мышления. *Работа 7.* Размещаем текст и графику в таблице | комбинированный | Практ. раб |  |  |
| 15 | Как образуются понятия. *Работа 8.* Строим диаграммы (задания 1-2) | комбинированный | Практ. раб |  |  |
| 16 | Структурирование и визуализация информации. Практическая контрольная работа | контрольный | Конт.раб |  |  |
| 17 | Содержание и объем понятия. *Работа 8.* Строим диаграммы  | вводный | текущий |  |  |
| 18 | Отношения тождества, пересечения и подчинения. *Работа 9*. Изучаем графический редактор Paint (задание 1-3) | комбинированный | текущий |  |  |
| 19 | Отношения соподчинения, противоречия и противоположности. *Работа 9*. Изучаем графический редактор Paint (задание 4-7) | комбинированный | текущий |  |  |
| 20 | Определение понятия. *Работа 10.* Планируем работу в графическом редакторе (задание 1‑3) | комбинированный | текущий |  |  |
| 21 | Классификация. *Работа 10.* Планируем работу в графическом редакторе (задание 4-6) | комбинированный | текущий |  |  |
| 22 | Суждение как формы мышления. *Работа 11.* Рисуем в редакторе Word (задание 1‑3) | комбинированный | Практ. раб |  |  |
| 23 | Умозаключение как формы мышления. *Работа 11.* Рисуем в редакторе Word (задание 4-6) | комбинированный | Практ. раб |  |  |
| 24 | Контрольная работа. Что такое алгоритм. *Работа 12.* Рисунок на свободную тему  | комбинированный | Тест, Практ. раб |  |  |
| 25 | Исполнители вокруг нас. Логическая игра «Переливашка» | комбинированный | Практ. раб |  |  |
| 26 | Формы записи алгоритмов. Создание графических объектов. Практическая контрольная работа. | комбинированный | Практ. раб |  |  |
| 27-28 | Линейные алгоритмы. *Работа 13.* PowerPoint. Часы. | вводный | текущий |  |  |
| 29-30 | Алгоритмы с ветвлениями. *Работа 14.* PowerPoint. Времена года. | комбинированный | текущий |  |  |
| 31-32 | Циклические алгоритмы. *Работа 15.* PowerPoint. Скакалочка. | комбинированный | текущий |  |  |
| 33  | Контрольная работа. Систематизация информации.*Работа 16.* Работаем с файлами и папками. Часть 2. | комбинированный | тест |  |  |
| 34-35 | Итоговый мини-проект. *Работа 17.* Создаем слайд-шоу | комбинированный | итоговый |  |  |