**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 6 с.Гофицкое**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании методического объединения Протокол №\_\_\_\_\_\_от \_\_.\_\_\_.2013 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_СогласованоЗам.директора по УВР\_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2013г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.П.Калмыкова |  | Утвержденоприказом директора МКОУ СОШ №6от \_\_.\_\_.2013 года № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.Ю.Васянкин М.П. |

**Рабочая программа по информатике и ИКТ**

для 7 класса основного общего образования (базовый уровень)

на 2013 - 2014 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Разработчик:  | Малахова С.А.,учитель информатики и ИКТ |
| квалификационная категория: | - |

c.Гофицкое, 2013г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Информатика и ИКТ» составлена на основе федеральной программы Н.Д. Угриновича «Преподавание базового курса «Информатика и ИКТ» в основной школе и ориентирована на преподавание предмета по учебнику Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ, 7 класс» БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011 г. В 7 классе на базовом уровне изучение информатики составляет **35 часов, один час в неделю**.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Федеральный компонент государственных образовательных стандарта основного общего образования (приказ №1089 от 05.03.2004 г.)
* Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ МОРФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений РФ»;
* Стандарт основного общего образования по информатике и ИКТ (приложение из приказа Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089).
* Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ (базовый уровень).

**Цели программы:**

* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**Задачи программы:**

* создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепред­метных понятий, как «объект», «система», «модель», «ал­горитм», «исполнитель» и др.;
* сформировать у учащихся умения организации собствен­ной учебной деятельности, включающие: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование как определение последовательности проме­жуточных целей с учетом конечного результата, разбие­ние задачи на подзадачи, разработку последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозиро­вание как предвосхищение результата; контроль как ин­терпретацию полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответст­вия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррек­цию как внесение необходимых дополнений и изменений в план действий в случае обнаружения ошибки; оценку — осознание учащимся того, насколько качественно им ре­шена учебно-познавательная задача;
* сформировать у учащихся умения и навыки информацион­ного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информа­ционные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоя­тельно перекодировать информацию из одной знаковой си­стемы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* сформировать у учащихся основные универсальные уме­ния информационного характера, такие как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходи­мой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное со­здание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* сформировать у учащихся широкий спектр умений и на­выков использования средств информационных и ком­муникационных технологий для сбора, хранения, преоб­разования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инстру­ментальных средств;
* сформировать у учащихся основные умения и навыки само­стоятельной работы, первичные умения и навыки исследо­вательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми: умение правильно, четко и однозначно формулиро­вать мысль в понятной собеседнику форме; умение работы в группе; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

## Метапредметные образовательные результаты

Основные ***метапредметные образовательные результаты***, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

* уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
* владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипретекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
* опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
* владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
* владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

## Личностные образовательные результаты

* широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
* способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1 | Компьютер как универсальное устройство для обработки информации  | 10 |
| 2 | Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации  | 11 |
| 3 | Моделирование и формализация  | 7 |
| 4 | Информационная деятельность человека. Информационная безопасность | 4 |
| 5 | Обобщение и повторение | 3 |
|  | **Всего**  | **35** |

**Содержание курса информатики**

**и информационных технологий для 7 класса**

**Содержание курса информатики** и информационных технологий для 7 класса общеобразовательных школ в соответствии с существующей структурой школьного курса информатики представлено следующими разделами.

1. **Компьютер и программное обеспечение.**

История развития вычислительной техники.

Устройство компьютера: процессор, устройства ввода и вывода информации, оперативная и долговременная память, типы персональных компьютеров.

Данные и программы.

Файлы и файловая система.

Программное обеспечение компьютера: системное и прикладное.

Лицензионные, условно бесплатные и бесплатные программы

Графический интерфейс операционной системы и приложений.

Представление файловой системы с помощью графического интерфейса.

Основные элементы графического интерфейса: рабочий стол, окна, диалоговые панели, контекстные меню объектов.

Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

**Компьютерный практикум**

Практическая работа № 1. Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатуры

Практическая работа № 2. Работа с файлами с использованием файлового менеджера

Практическая работа № 3. Форматирование, проверка, дефрагментация дискеты

Практическая работа № 4. Разрешающая способность экрана монитора и мыши

Практическая работа № 5. Получение информации о загрузке процессора и занятости оперативной памяти

Практическая работа № 6. Знакомство с графическим интерфейсом Windows

Практическая работа № 7. Защита от вирусов: обнаружение и лечение

**2. Технология обработки графической информации.**

Растровая и векторная графика.

Растровые и векторные графические редакторы.

Сохранение графических файлов в различных форматах.

Интерфейс графических редакторов: область рисования, инструменты рисования, редактирование рисунка, палитра цветов, текстовые инструменты, геометрические преобразования.

Системы компьютерного черчения.

Система компьютерного черчения КОМПАС.

Построение основных чертежных объектов.

Компьютерные презентации. Мультимедийные интерактивные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Использование анимации и звука в презентации. Демонстрация презентация.

**Компьютерный практикум**

Практическая работа № 8. Редактирование изображений в растровом редакторе Paint

Практическая работа № 9. Создание рисунков в векторном редакторе, встроенном в текстовый редактор Word

Практическая работа № 10. Сохранение изображения в различных графических форматах с помощью растрового редактора StarOffice Image

Практическая работа № 11. Рисование трехмерных объектов в векторном редакторе StarOffice Draw

Практическая работа № 12. Рисование в векторном редакторе StarOffice Draw

Практическая работа № 13. Ввод дополнительных цветов в палитру и замена цветов в растровых изображениях

Практическая работа № 14. Черчение графических примитивов в системе компьютерного черчения КОМПАС

Практическая работа № 15. Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС

Практическая работа № 16. Создание анимации, встроенной в презентацию

Практическая работа № 17. Мультимедийные эффекты при появлении объектов на слайдах

Практическая работа № 18. Разработка мультимедийной интерактивной презентации «Устройство компьютера»

Практическая работа № 19. Разработка презентации «История развития ВТ» с помощью автопилота

Содержание учебного курса адаптировано к условиям используемого программного обеспечения Linux в образовательном процессе.

**Требования к подготовке учащихся в области информатики и ИКТ**

**При изучении информатики и ИКТ в 7 классе учащиеся должны**

**знать/понимать**

* виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
* единицы измерения количества; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
* программный принцип работы компьютера;
* назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

**уметь**

* выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять;
* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
* оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
* создавать информационные объекты, в том числе:

 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
* проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
* создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
* организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
* передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

### Формы контроля и возможные варианты его проведения

*Тематический* контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Для того чтобы настроить школьников на вдумчивую работу с тестами, важно им объяснить правила, которых мы рекомендуем придерживаться при оценивании:

* за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
* за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
* за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

* 50-70% — «3»;
* 71-85% — «4»;
* 86-100% — «5».

По усмотрению учителя (особенно при тестировании в 5 классе) эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

Компьютерное тестирование интересно детям, а учителя оно освобождает от необходимости проверки детских работ. Тем не менее, компьютерному тестированию должно предшествовать тестирование «традиционное» – с бланками на печатной основе, работа с которыми позволяет учащимся более полно понять новую для них форму учебной деятельности. При правильном подходе к организации тестирования в 5 классе, как правило, в дальнейшем эта форма контроля уже не вызывает у школьников особых затруднений.

В 7-м классе используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа на опросном листе; разноуровневая контрольная работа.

Контрольные работы на опросном листе содержат условия заданий и предусматривают места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Практические контрольные работы для учащихся 6–7 классов представлены в трех уровнях сложности. Важно правильно сориентировать учеников, чтобы они выбирали вариант, адекватный их возможностям.

Сегодня, в условиях личностно-ориентированного обучения все чаще происходит: смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; интеграция количественной и качественной оценок; перенос акцента с оценки на самооценку. В этой связи большие возможности имеет портфолио, под которым подразумевается коллекция работ учащегося, демонстрирующая его усилия, прогресс или достижения в определенной области. На уроке информатики в качестве портфолио естественным образом выступает личная файловая папка, содержащая все работы компьютерного практикума, выполненные учеником в течение учебного года или даже нескольких лет обучения.

**Формы организации учебного процесса:**

* индивидуальные;
* индивидуально-групповые;
* фронтальные

**Формы текущего контроля ЗУН (ов):**

* фронтальный опрос;
* практические и самостоятельные работы;
* тестирование.

**Формы итогового контроля ЗУН (ов):**

* тест.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

**Литература (основная и дополнительная)**

1. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010-2012.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
7. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

**Оборудование и приборы**

1. Операционная система Windows, Linux.
2. Пакет офисных приложений MicrosoftOffice, LibreOffice
3. Плакаты Босовой Л.Л.
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

(<http://school-collection.edu.ru/>).

1. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/).

**Учебно-тематическое планирование уроков информатики в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Вид** **контроля** | **Требования к уровню подготовки учащихся** |
| **знать** | **уметь** |
|  | **1. Компьютер и программное обеспечение -**  |
|  | 1 | Инструктаж по технике безопасности. История развития вычислительной техники.  | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа | * технику безопасности;
* правила поведения в кабинете ВТ;
* способы вычисления;
* этапы развития ВТ;
* характеристики ВТ
 | * пользоваться рабочим местом учащегося;
* правильно входить и выходить из кабинета;
 |
|  | 2 | Устройство компьютера: процессор.Практическая работа №1 Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатуры. | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа | * устройства ввода информации;
* типы информации;
* назначение и состав клавиатуры;
* характеристики устройств ввода информации;
* принципы дискретного представления информации
 | * приводить примеры информации;
* работать с клавиатурой и мышью.
 |
|  | 3 | Устройства ввода информации.Практическая работа №1 Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатуры. | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа |
|  | 4 | Устройства вывода информации.Практическая работа №1 Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатуры. | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа | * устройства вывода информации;
* характеристики устройств;
* виды памяти;
* характеристики ОП;
* правила хранения и эксплуатации типов носителей информации
* емкости носителей информации
 | * работать с клавиатурой. С клавиатурным тренажером;
* распознавать носители информации;
* проводить операции с дискетами.
 |
|  | 5 | Оперативная и долговременная память.Практическая работа №1 Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатуры. | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа |
|  | 6 | Типы персональных компьютеров.Практическая работа №1 Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатуры. | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа | * устройства ПК;
* типы ПК;
* характеристики типов ПК
 | * работать с клавиатурным тренажером;
* составлять таблицы
 |
|  | 7 | Данные и программы.Практическая работа №1 Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатуры. | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа | * что такое данные;
* что такое программа;
* программный принцип работы ПК
 | * строить пошаговый алгоритм вычислений при помощи калькулятора
 |
|  | 8 | Файлы и файловая система.Файл. Практическая работа №3 Форматирование, проверка и дефрагментация дискеты. Задание 1. | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа | * что такое файл;
* структуру дисков;
* что такое файловая система;
* имена логических дисков
 | * форматировать дискету
* осуществлять поиск файла по его пути;
* производить операции с файлами;
* работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
* производить операции над файлами;
* уметь архивировать.
 |
|  | 9 | Файловая система.Практическая работа №2 Работа с файлами с использованием файлового менеджера. Задание 1 и 2. | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа |
|  | 10 | Архивация файлов и дефрагментация дисков. Практическая работа №2 Работа с файлами с использованием файлового менеджера. Задание 3. Практическая работа №3 Форматирование, проверка и дефрагментация дискеты. Задание 2, 3. | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа |
|  | 11 | Программное обеспечение компьютера: системное обеспечение Практическая работа №1 Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатуры.  | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа | * что такое ПО;
* группы ПО;
* что такое приложение;
* что такое лицензированные программы;
* назначение и функции ПО.
 | * работать с прикладным ПО;
* перечислять состав и назначение программного обеспечения компьютера.
 |
|  | 12 | Прикладное программное обеспечение.Практическая работа № 4. Определение разрешающей способности экрана монитора и мыши | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа |
|  | 13 | Лицензионные, условно бесплатные и бесплатные программы.Практическая работа № 5. Получение информации о загрузке процессора и занятости оперативной памяти. | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа |
|  | 14 | Графический интерфейс операционной системы и приложений. Представление файловой системы с помощью графического интерфейса.  | 1 | Фронтальный опрос | * что такое графический интерфейс;
* что такое рабочий стол, его состав;
* что такое окно, структура окон;
* диалоговые панели и их назначение, названия и функции.
 | * работать с рабочим столом, окнами, панелями.
 |
|  | 15 | Рабочий стол операционной системы.Окна. Практическая работа № 6. Знакомство с графическим интерфейсом Windows | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа |
|  | 16 | Диалоговые панели. Контекстные меню объектов.Практическая работа № 6. Знакомство с графическим интерфейсом Windows | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа |
|  | 17 | Компьютерные вирусы и антивирусные программы.Практическая работа № 7. Защита от вирусов: обнаружение и лечение | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа | * что такое вирус;
* типы вирусов;
* антивирусные программы
 | * проверять диск на наличие вирусов
 |
|  | 18 | Контрольная работа №1 | 1 | Уро - зачет |  |  |
|  | **2. Технология обработки графической информации.** |
|  | 19 | Растровая и векторная графика.  | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа | * что такое растр, вектор;
* что такое пиксель;
* разрешающая способность экрана;
* графические примитивы
 | * рассчитывать объем видеопамяти
* рассчитывать информационный объем изображения.
 |
|  | 20 | Растровые графические редакторы. Практическая работа № 8. Редактирование изображений в растровом редакторе Paint | 1 |
|  | 21 | Векторные графические редакторы. Практическая работа № 9. Создание рисунков в векторном редакторе, встроенном в текстовый редактор Word | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа | * что такое графический редактор;
* типы графического редактора;
* возможности графического редактора;
 | * рассчитывать объем видеопамяти;
* рассчитывать информационный объем изображения.
 |
|  | 22 | Сохранение графических файлов в различных форматах. Практическая работа № 10. Сохранение изображения в различных графических форматах с помощью растрового редактора StarOffice Image | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа |
|  | 23 | Интерфейс графических редакторов: область рисования. Инструменты рисования и графические примитивы.Практическая работа № 11. Рисование трехмерных объектов в векторном редакторе StarOffice Draw | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа |
|  | 24 | Редактирование рисунка.Практическая работа № 12. Рисование в векторном редакторе StarOffice Draw. | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа | * графический интерфейс;
* инструменты рисования;
* операции палитрой;
* меню графического редактора
 | * работать с графическим интерфейсом;
* работать с инструментами графического редактора;
* производить операции с элементами палитры;
* производить геометрические преобразования в графическом редакторе.
 |
|  | 25 | Палитра цветов.Практическая работа № 13. Ввод дополнительных цветов в палитру и замена цветов в растровых изображениях.Текстовые инструменты. Геометрические преобразования. | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа | * алгоритм создания текстового поля.
 | * создавать тексты.
 |
|  | 26 | Системы компьютерного черчения. Система компьютерного черчения КОМПАС. Построение основных чертежных объектов.Практическая работа № 14. Черчение графических примитивов в системе компьютерного черчения КОМПАСПрактическая работа № 15. Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа | * что такое модель и моделирование;
* правила работы с геометрическим калькулятором
* различные способы ввода данных для создания рисунков
 | * выполнять геометрические построения в системе КОМПАС.
* чертить геометрические элементы с разными параметрами;
* пользоваться геометрическим калькулятором;
 |
|  | 27 | Компьютерные презентации.Мультимедийные интерактивные презентации.Дизайн презентации и макеты слайдов.  | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа | * что такое презентация;
* что такое слайд;
* понятие мультимедиа;
* понятие интерактивный
 | * открывать Power Point;
* создавать слайды;
* копировать объекты на слайд
 |
|  | 28 | Использование анимации и звука в презентации.Практическая работа № 16. Создание анимации, встроенной в презентации. | 1 | Фронтальный опрос, практическая работа | * алгоритм работы с анимацией
 | * создавать анимационные эффекты объектов на слайдах;
* делать сортировку слайдов
 |
|  | 29 | Практическая работа №17.Мультимедийные эффекты при появлении объектов на слайдах | 1 | Практическая работа | * объяснять различия растрового и векторного способа представления графической информации;
 | * создавать мультимедийные компьютерные презентации;
* демонстрировать презентацию
 |
|  | 30 | Демонстрация презентация.Практическая работа № 18. Разработка мультимедийной интерактивной презентации “Устройство компьютера» | 1 | Практическая работа |
|  | 31 | Практическая работа № 19. Разработка презентации “История развития ВТ” с помощью автопилота | 1 | Практическая работа |
|  | 32 | Контрольная работа №2 | 1 | Урок - зачет | Контроль знаний |
|  | 33 | Итоговый проект. Итоговая работа | 1 | Практическая работа. Урок - зачет |
|  | 34 | Итоговый проект. Итоговая работа (завершение) | 1 | Практическая работа. Урок - зачет |
|  | 35 | Резервное время | 1 |  |  |  |
|  |  |  **Итого:** | **35ч** |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Повторение – 2 часа** |
| 34 | Итоговый проект. *Работа 12.* Итоговая работа | Уроки обобщения и повторения |  |  |  |
| 35 | Итоговый проект. *Работа 12.* Итоговая работа (завершение) | Уроки обобщения и повторения |  |  |  |